**Świerszczykowy Gołąb Pokojowy**

**Przewidywane osiągnięcia ucznia:**

* słucha tekstów i czyta opowiadania ze zrozumieniem
* wyszukuje w tekście informacje na wskazany temat,
* wskazuje przyczyny i skutki konfliktów oraz sposoby ich rozwiązywania,
* zapamiętuje informacje dotyczące pokoju i działań na jego rzecz,
* definiuje pojęcia,
* zgodnie i twórczo uczestniczy w pracach zespołowych.

|  |
| --- |
| **Potrzebne będą:** „Świerszczyk” nr 9/2019, pudełka po butach, papier formatu A5 i A4, kredki, ołówki, klej, karty pracy, symbole pokoju, szarfy lub tasiemki, nagranie „Imagine” J. Lennona. |

**Przebieg zajęć**

◙ Skutki wojny – na podstawie wiersza „Wojna” (s. 7).

* Mój piękny świat – ćwiczenie kreatywności.

Dzieci siedzą w kręgu. Zamykają oczy i wyobrażają sobie swój piękny świat. Następnie
w kręgu mówią kolejno o tym, co w pięknym świecie sprawia im radość (można użyć jednego, dwóch lub trzech słów).

* Praca plastyczno-konstrukcyjna.

Dzieci wykonują rysunki kredkami na kartkach w formacie A5 przedstawiające to, co sprawia im radość. Następnie naklejają je na pudełka po butach. Tworzą z nich wspólną konstrukcję (mur, budynek), która jest jednocześnie galerią prac.

* Wpływ wojny na nasz świat.

Nauczyciel czyta wiersz „Wojna”, a wypowiadając fragment *…by zabijać, palić, burzyć
i rabować to, co ludzie wytworzyli w wielkim trudzie,* burzy konstrukcję stworzoną
przez dzieci.

* Ćwiczenie antycypacji.

Próba ustalenia, w jaki sposób opisane działania wojenne mogłyby zniszczyć nasz piękny świat. Dzieci odwracają pudełka w taki sposób, aby nie było widać rysunków.

* Sformułowanie wniosku, np. *Wojna niszczy**radość.*
* Wysłuchanie tekstu czytanego przez nauczyciela (s. 3) i wskazywanie, co dzieci mogą zrobić, aby wojna się nie powtórzyła.

◙ Czym jest pokój? – kształtowanie pojęć związanych z pokojem.

* Samodzielne czytanie przez dzieci komiksu „Kotek Mamrotek i środek pokoju” (s. 12).
* Rozmowa kierowana pytaniami, np. *Co może oznaczać słowo: pokój?* (pomieszczenie
w mieszkaniu, brak wojny, spokój wewnętrzny), *Co to znaczy: być w pokojowym nastroju?*.
* Zapoznanie z kartą pracy – praca w parach.

Próba zaznaczenia (ołówkiem) właściwych odpowiedzi.

|  |
| --- |
| *Przeczytaj poniższe zdania. Określ, czy są prawdziwe, czy fałszywe, otaczając pętlą literę w odpowiedniej rubryce. Zaznaczone litery utworzą rozwiązanie – dowiesz się, co jest symbolem pokoju.* |
| Zdanie | Prawda | Fałsz |
| **Pacyfiści** to ludzie, którzy uważają, że wojna jest złem, a wszelkie konflikty powinny być rozwiązywane bez użycia siły. | G | R |
| Żaden Polak nie otrzymał **pokojowej Nagrody Nobla**. | B | O |
| **Bierny opór** to rodzaj walki zbrojnej, w której uczestniczą dzieci. | S | Ł |
| **Porozumienie Bez Przemocy** to metoda takiego rozmawiania z innymi, by nie dochodziło do kłótni, a jednocześnie, by ludzie mogli wyrazić swoje potrzeby. | Ą | E |
| Zadaniem **Błękitnych Hełmów** jest obrona ludności cywilnej i ochrona praw człowieka. | B | M |
| Rozwiązanie: *Symbolem pokoju jest …………………… .* |

* Wysłuchanie tekstu informacyjnego „W trosce o pokój na świecie” (s. 38–39), czytanego przez nauczyciela i/lub wybranych uczniów.
* Uzupełnienie/skorygowanie karty pracy.

◙ Łatwiej się porozumieć, gdy jesteśmy ze sobą związani – działania inspirowane „Bajeczką matematyczną” (s. 32).

* Wysłuchanie „Bajeczki matematycznej” czytanej przez nauczyciela.
* Rozmowa na temat tekstu kierowana pytaniami, np. *O co pokłóciły się królewny?
Co zrobił król Zenon? Jaki był skutek związania dziewczynek? Co to znaczy: być z kimś związanym?*
* Co nas łączy, co nas ze sobą wiąże ? – praca w grupach
	+ Podział na grupy: dzieci losują kartki z częściami piktogramów – na kartkach formatu A4 są wydrukowane symbole pokoju (np. gołąb, gałązka oliwna, pacyfa, biała flaga, kaduceusz – można je znaleźć w internecie) i każda kartka jest pocięta na 4–6 części, stosownie do liczby dzieci – a następnie łączą się w zespoły.
	+ Układają z pociętych kawałków symbole pokoju i naklejają je na kartkę A4.
	+ Siadają zespołami w kręgu. Nauczyciel krótko opowiada o symbolach

*Gołąb – już od starożytności biały gołąb był****symbolem pokoju****oraz****pojednania.***

*Gałązka oliwna – symbolizuje*[*pokój*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Pok%C3%B3j_%28polityka%29)*i pojednanie; w Biblii była zwiastunem końca*[*biblijnego Potopu*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Potop_%28Biblia%29)*przyniesionym*[*Noemu*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Noe)*przez gołębicę; znajduje się
na fladze ONZ.*

*Pacyfa –* [*symbol*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Symbol)[*pacyfizmu*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Pacyfizm)*, znak pokoju; często jest umieszczana
na transparentach podczas pokojowych demonstracji; można ją zobaczyć namalowaną na ścianach budynków i płotach.*

*Biała flaga – wg umów międzynarodowych podczas wojny strony konfliktu są obowiązane wywiesić białą flagę, gdy wysyłają parlamentariuszy* (*posłańców*) *prowadzących rozmowy pokojowe.*

*Kaduceusz – w* [*starożytnej Grecji*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Staro%C5%BCytna_Grecja) *był oznaką nietykalności urzędnika, laska ta służyła do uśmierzania sporów; według*[*mitologii greckiej*](https://pl.wikipedia.org/wiki/Mitologia_grecka) *bóg Hermes rzucił ją między dwa walczące węże, a one przestały się gryźć i zgodnie oplotły się dokoła laski.*

* + Dzieci na odwrocie kartki z symbolem pokoju zapisują piktogramami odpowiedź na pytanie *Co nas łączy, co mamy ze sobą wspólnego*? (np. wszyscy lubimy koty, mamy niebieskie oczy itp.).
	+ Po wykonaniu zadania grupy prezentują w kręgu swoje prace. Wspólnie szukają odpowiedzi na pytanie *Co łączy wszystkie dzieci w klasie?*
* Zabawa ruchowa – przygotowanie do pracy plastycznej.
* Nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali kartki i ołówki. W tym czasie dzieci w parach związują sobie nogi szarfą lub tasiemkami.
* Dzieci w parach wykonują zadania zgodnie z instrukcją nauczyciela.

1. *Przyjdźcie po kartki, skacząc na jednej nodze* (każde dziecko bierze po jednej kartce, wracają normalnie).

2. *Przyjdźcie po ołówki na czworakach* (każde dziecko bierze po jednym ołówku, wracają normalnie).

* Rozmowa po wykonaniu zadania (dzieci rozwiązują szarfy i siadają
przy stolikach) kierowana pytaniami, np. *Co utrudniało wykonanie zadania?
W jaki sposób radziliście sobie z trudnościami? Czego nauczyła was ta zabawa?*
* Praca plastyczna: dzieci rysują gołąbka pokoju zgodnie z instrukcją (s. 24).

◙ Jak rozwiązywać konflikty? – na podstawie opowiadania T. Minkiewicza „Nie rozmawiać! Nie bawić się!” (s. 43).

* Rozmowa na temat konfliktów pojawiających się w klasie i szkole kierowana pytaniami, np. *Co bywa powodem konfliktów? Czy i w jaki sposób konflikty są rozwiązywane? Co się może stać, jeśli konflikt nie zostanie rozwiązany?*
* Słuchanie opowiadania czytanego przez nauczyciela.
* Rozmowa kierowana pytaniami, np. *Jaki konflikt został przedstawiony w opowiadaniu? Jak zachowywali się chłopcy? Co mogło być przyczyną konfliktu? Dlaczego chłopcy nie chcieli rozmawiać i bawić się z dziewczynkami? Co łączyło Franka i Basię? Co oboje lubili robić? Czym oboje się interesowali?*
* Burza mózgów: dzieci podają pomysły zabaw, które mogą być atrakcyjne zarówno
dla dziewczynek, jak i dla chłopców i zapisują je na tablicy.
* Wybór jednego z pomysłów – wspólna zabawa.
* Wniosek: *Aby rozwiązać konflikt, należy skupiać się na tym, co nas łączy, a nie tym,
co dzieli.*

◙ Gołębiowa Poczta Pokojowa.

* Co można napisać do kogoś, z kim chciałabyś/chciałbyś się pogodzić? – rozmowa.
* Dzieci przygotowują króciutkie listy pokojowe do wybranego kolegi lub koleżanki. Mogą one zawierać przeprosiny, prośby lub po prostu miłe słowa. Mogą być podpisane lub anonimowe. Dzieci zapisują je na rysunkach gołąbków.
* Wrzucają je do kartonu pełniącego rolę skrzynki pocztowej.

◙ Podsumowanie zajęć

* Rozmowa na temat skutecznego rozwiązywania konfliktów.
* Ustalenie odpowiedzi na pytanie problemowe *Dlaczego te same zajęcia były poświęcone wojnie i sposobom rozwiązywania konfliktów?* i sformułowanie wniosku, np. *Jeżeli ludzie nauczą się skutecznie rozwiązywać konflikty, to nie będzie wojen.*
* Wręczenie dzieciom listów pokojowych przez nauczyciela-listonosza.
* Wysłuchanie utworu Johna Lennona „Imagine”. W trakcie utworu dzieci ponownie układają konstrukcję – wystawę „Mój piękny świat”.

Dorota Kubiak